

明月

学校だより NO. 958
令和6年 2月20日
帯広市立明和小学校
文責 校長 新川 和範

明るく、和やかに 明るく豊かな心をもつ子ども 和やかに思いやりのある子ども のびのびとよく考える子ども こんきんぱんぱん子ども

学校重点目標: 自己有用感を高めよう、未来を切り開く力を高めよう 合い言葉: みんな勇者になろう

スケート学習終了



1月15日(月)から開始いたしました、本校のスケート学習ですが、2月9日(金)に終了いたしました。

今年度は、開始時から、リンクのコンディションや天候、気候に悩まされた教育活動となりましたが、職員による懸命な維持管理により、安全に授業を実施することができました。

また学習期間中、4～6年生が中心となって、リンクの掃除や除雪、椅子の出し入れを行い、大変助かりました。



保護者の皆様におかれましても、ひもしばり等のご協力やご参観、誠にありがとうございました。

押切美沙紀さん来校!!

1月26日(金)、中札内村出身のスピードスケート選手、押切美沙紀先生が外部講師として来校しました。



押切先生は、ソチオリンピックや平昌オリンピックに出場。世界距離別選手権に出場した際には、団体パシユートで銀メダルを2回獲得しています。



当日は、リンクのコンディション不良のため体育館での授業となりましたが、スケートの技術だけでなく、社会における自分の価値や役割についてもお話をされるなど、児童にとって大変充実した時間となりました。

押切先生、ありがとうございました。

3月の行事予定

| 日 | 曜 | 学校行事等 |
|----|---|---|
| 1 | 金 | 参観日(2・4年) 所員全体研修 |
| 2 | 土 | |
| 3 | 日 | |
| 4 | 月 | 和っ子クラブ 校務運営委員会 |
| 5 | 火 | 校長会議・研修会 |
| 6 | 水 | 6年生を送る会 学年研修 |
| 7 | 木 | 教頭会議・研修会 |
| 8 | 金 | |
| 9 | 土 | |
| 10 | 日 | |
| 11 | 月 | 職員会議⑩ |
| 12 | 火 | あゆみ提出 なごやか卒業修了を祝う会(3・4年、5校時) |
| 13 | 水 | なごやか卒業修了を祝う会(1・2年、5校時) 学年研修 お話の会パープサート |
| 14 | 木 | なごやか卒業修了を祝う会(5・6年、5校時) |
| 15 | 金 | 中学校卒業式 スクールカウンセラー来校 |
| 16 | 土 | |

| 日 | 曜 | 学校行事等 |
|----|---|--------------------------------------|
| 17 | 日 | |
| 18 | 月 | 卒業証書授与式全体練習 |
| 19 | 火 | 大掃除 ST 定例報告会 八中乗り入れ授業(2, 3校時) |
| 20 | 水 | 春分の日 |
| 21 | 木 | 離任式 あゆみ発行日 修了式 卒業証書授与式全体練習 同窓会入会式 |
| 22 | 金 | 第34回卒業証書授与式 月末統計 |
| 23 | 土 | |
| 24 | 日 | |
| 25 | 月 | 市校長会 職員会議⑪ |
| 26 | 火 | 市教頭会 |
| 27 | 水 | |
| 28 | 木 | |
| 29 | 金 | 市辞令交付 |
| 30 | 土 | |
| 31 | 日 | |

※変更等ありましたら、改めてお知らせいたします。

2学期の学校評価について②

○回収率 保護者 51% (1学期末 47%)

2学期末に行いました保護者の学校評価アンケートの集計結果のうち、お知らせしていない**記述式回答**の部分についてお知らせいたします。なお結果につきましては、全職員で既に分析や共有を終え、教育活動に役立てております。

さて、記述式回答におきましては、具体的な視点から俯瞰的な視点まで様々なご意見をいただきありがとうございました。紙面の都合上、学校全体に関わるものを中心に掲載いたします。なお複数のご意見は一つにまとめる、個人が限定されるご意見は加筆修正し掲載させていただく、さらに、個別対応中のご意見につきましては、紹介を控えさせていただくなどの配慮を行っておりますのでご了承願います。

<社会情勢・状況>

- 教室の空調設備のことですが、夏は暑く冬は寒いと聞いております。改善を検討していただければ幸いです。
- 夏の暑さ対策をお願いします。

<本校の教育活動全般>

- 市内小学校でも教育や家庭への負担に差があるように感じます。負担が軽減されるのは大歓迎なので、軽減できる教育方法をもっと導入してほしいです。
- 本を普段全然読まないで、本を読む時間があると良いと思います。

<安全・安心>

- 出欠連絡については、ラクメアプリ内で連絡できるようにしてほしい。以前から使用していた URL を使うのは効率が悪い。他の学校では既に導入されているという話も聞きます。
- 毎朝お世話になっているにこパトさんが、参観日や学習発表会に来てくれるのがとても嬉しく、励みになっているようです。これからもよろしくお願致します。
- もちろん家でも言っていますが、雪が降ったら自転車に乗らないよう、学校でも声かけをお願いしたいです。お友達が乗っていたら家でダメと言っても乗りたいがります。

<保護者の皆様への説明と報告>

- 仕事があるので、参観日などの時間が決まったら、1ヶ月前にはプリントで知らせてほしいです。仕事の休みがとれません。
- にこパト表を月毎で良いのでラクメでお知らせしてほしい。
- 時間割の図工の持ち物の説明がざっくりしている時がある。今は置き勉していて図工の教科書が見られないので、もう少しわかりやすく書くとか、図工の教科書を1度持ち帰って確認できるようにしてほしい。
- お便りの裏面がある時は(特に時間割の裏面)「裏面もあります」などのように、わかりやすくしてほしいです。
- 低学年なので、子供から話を聞くだけではなかなか日々の様子が伝わらず、普段の授業中や休み時間など、どんな様子で過ごしているのか、聞いてみたいな、と思います。
- 学校通信にもよく書かれている「勇者」という言葉がよくわからない。なぜそこまで勇者にこだわっているのか伝わってこない。他の言葉でも子供達にどうすべきかを教育してほしい。
- 勇者の話は、中高学年には向かないと思います。
- 新一年生のためにも、連絡帳は予め準備していただけると気兼ねなく伝えられるツールになり、安心につながると思います。

<学年・学級指導>

- 中学校入学を控えているので、子供達が明るく前向きに何事にも取り組めるような声掛けをしていただきたいです。
- 子どもたちが楽しんで学校生活を送れるよう色々考えて下さり、ありがとうございます。
- 授業参観を見ても、とてもわかりやすい授業と感じています。学習面だけではなく、児童の良さや人柄を大切にされているひたむきな姿にとても感心、感謝しています。
- 勉強嫌いの子が、先生の教え方が上手だから、わかるようになったと言っているのを聞き、嬉しく思っております。
- 人数が多いクラスですが、大きなゴタゴタが起こることもなく、仲良く良いクラスだと思っております。これも先生方の見守り方、距離感が子供達にはぴったり合っているからだと感じます。
- いつも子供達を気にかけてくださる先生の愛情が、保護者にもちゃんと伝わっています！感謝でいっぱいです！ありがとうございます。

- 先生は忙しいにも関わらず、対応がとても早く助かります。また、保護者の話を親身に聞いてくださり、子供に対しても寄り添いながら話を聞いていただけるのでとても感謝しております。
- 学校が楽しい！と毎日笑顔で登校しています。苦手な科目も指導を受け少しずつ克服しています。後は、家庭学習、宿題等が前向きに出来る様にご指導頂ければ、と思います。
- 個々と関わる機会をもう少し増やしてほしい。
- 先生方が普段接しているのは、まだ12歳以下の子供なのだということを忘れないで欲しいです。子供の言う「大丈夫」と言う言葉を鵜呑みにしないで欲しい。大きくなればなるほど、騒ぎにしたいくない・迷惑かけたくない等の感情が優先してしまうことを理解してほしいです。
- インフルエンザ等に感染して、学級閉鎖にならなかった場合、本人だけが長期休暇となってしまうが、休暇明けの授業等への対応やきまりの変更点等を、簡単でいいので知らせてほしい。

<学習指導>

- それぞれの努力の成果なのだろうとは思いますが、授業の内容を理解している子に合わせて進行するのではなく、理解出来ていない子に合わせて進めて欲しい。理解出来てないまま進んでしまうから、結局苦手なままになっている。
- 何故高学年になってもノートの書き方の指導をされるのでしょうか？自分で考えて自分なりに見やすく分かり易いノート作りが出来るようにさせた方がいいと思います。何でも先生の言った通りにしていたら、自分で考える力がなくなると思います。
- 赤ペン、青ペンを持って来る様に指導しているのなら、修正テープも持っていても良い様にしてほしいです。

<生徒指導・道徳教育>

- 道徳授業(心の教育)に注力してほしい。集団内でされたら嫌なことや、解決方法を学ぶ機会があれば良い。
- 自分から挨拶する力をつけて欲しい。
- 答えを間違えた時に友達から絶対ちがうと責められたようで、一生懸命勇気を出して手を挙げて、また間違えたらと思うようです。子供は素直で思ったことを口にしてしまうので仕方ないとは思いますが、言葉遣いに配慮してほしいと思います。
- 好きなキャラクターに対し、小さい子向けのもと言われ悲しい思いをしたと言っていたのが気になりました。好きなものは好きと言える雰囲気があればいいと思いました。それ以外は大事に育ててくださっていると思います。ありがとうございます。
- 友達に嫌だといってもやめてもらえないので、先生に言ったが、その後も嫌な事をされると言っている。また、友達につかまれて席に戻るのが遅れたのに、先生に怒られたと落ち込んでいた。

<家庭学習・宿題>

- 冬休み夏休みが減ってきている中で、作品作りや自由研究は必要なのか、疑問に思います。他校や地域によっては、ない学校も増えているようです。選択出来たら良いと思います。
- 自由研究よりも、漢字の読み書き、計算など書く課題の方がありがたい。
- 宿題が無くなった事が、今後の学力低下にかなり影響していくと思っている。
- クロムブックを用いた家庭学習について、クロムブックの使用を制限する根拠が不明確だと感じる。子どもにドキュメントやスライド、スプレッドを使用した勉強方法を提案しても先生にダメって言われていると拒まれる。例えば英単語や漢字、熟語の勉強のひとつとしてドキュメントやスプレッドを使用すれば覚えやすいと考えている。もちろん漢字は書いて覚えることも必要だ。しかし、ツールとしてクロムブックを保有しているのだから親の提案を拒むだけの理由を示してほしい。でなければ、少なくとも親の監督のもと子ども達に使ってほしいと伝えて欲しい。色々な勉強をすることは悪いことではないのだから。
- 漢字の宿題をタブレットでやると、合っているのに正解にならなかったり、間違っているのに合っていると出たりして、子供がストレスを感じている、はかどっている気がしない。長い休みなど、タブレットとプリントとを上手に分けて宿題をだしてほしいと思う。
- 宿題の丸付けを親に任せるのは如何なものでしょうか？きちんと担任が見てトメ、ハネなどを細かく書いて指導してほしいです。
- 著作権フリーのプリントを宿題にするのは良いのですが、問題文に習っていない漢字が書かれていたり、問題がおかしかったりしたことがあったので、キチンと見てから宿題にしてほしいです。

以上、ご不明な点等ございましたら、学校までお問い合わせください。