



帯広市立明和小学校 学校だより

Obihiro Meiwa Elementary School

明和の子

みんながえがお みんなでみがく みんながつながる

《学校教育目標》

- 明るく豊かな心を持つ子ども
- 和やかで思いやりのある子ども
- のびのびとよく考える子ども
- こんきよくがんばれる子ども

令和3年9月24日 No.886

(令和3年度 No.16) 文責 辻 勝行

通知表（あゆみ）の見方について

～ その2 通知表の記載について ～

今回は、通知表（あゆみ）で成績がどのように記載されるのかを説明していきたいと思います。ここでは、5年◎組出席番号39番、○△□◇さんを例に、従来の通知表（単元別）と現在の通知表（観点別）により、同じ成績（学力）での記載の違いを見比べていきます。

- △□◇さん
- ・国語が好き、物語を読むのが好きだが、漢字の読み書きがやや苦手。
 - ・地図を見る、調べることが好きだが、地理的要因と生活との関わりを考えるのが苦手。
 - ・算数は好きだが、図形や小数の割り算は苦手。テストは80点位。

従来の通知表

○△□◇さんの学力では、今まではこのような成績がついていたと思います。

従来の通知表では、学期中に習った内容や単元毎に、学習の到達度からABCの成績をつけていました。（目標に達するとA評定がつけました。）

1 学期

No. 39 氏名 ○ △ □ ◇

A：目標に達しています。 B：目標に近づいています。 C：努力を要します。

教科	学 習 の め あ て	A	B	C
国語	国語に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○		
	話し手の意図をとらえ、内容を正確に聞くことができる。	○		
	目的や意図に応じて、主旨のはっきりした話をするができる。	○		
	文章の主題や要点を確実に読み取ることができる。	○		
	文章の組み立て・語句の使い方に注意して、目的に応じた文章が書ける。		○	
社会	漢字の読み書きができ、いろいろな言葉のきまりがわかる。		○	
	文字の形・大きさ・配列などに注意し、整った文字を書くことができる。		○	
	わが国の産業や国土の様子に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○		
	わが国の位置や地形、自然の特色がわかる。	○		
	自然環境と人々の生活や文化のかかわりがわかる。	○		
算数	自然環境に特色のある地域に住む人々の工夫や願いがわかる。		○	
	米作りの学習を通して、農業で働く人々の工夫や願い、問題点がわかる。	○		
	数量・図形の性質や関係に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○		
	小数第三位までの小数のしくみや表し方がわかる。	○		
	公式を用いて直方体や立方体の体積を求めることができる。	○		
数	小数×小数の意味がわかり、計算することができる。	○		
	小数÷小数の意味がわかり、計算することができる。		○	
	合同の意味や図形の性質を理解し、合同な図形をかくことができる。		○	

現在の通知表

現在の通知表では、習った内容や単元を総合し、全ての教科で3つの観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）に基づきABCの成績をつけます。（目標に達した場合 B 評定が基準となり、特に優れているものが A 評定となります。）

「特別の教科 道徳」は記述式の評価を行います。学校生活の様子及び所見については大きな変更はありません。わからないことや気になる点がございましたら、速慮なく学校へご連絡ください。

前 期

No. 39 氏名 ○ △ □ ◇

A：目標に十分達しています。 B：目標におおむね達しています。 C：努力を要します。

教科	学 習 の め あ て	A	B	C
国語	知識・技能 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、言語文化に親しんだり理解したりしている。		○	
	思考・判断・表現 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。		○	
	主体的に学習に取り組む態度 主体的に学習に取り組む態度 言葉がもつよさを認識しようとし、進んで読書をしたり、言葉をよりよく使おうとしたりしている。	○		
社会	知識・技能 国土の地理的環境の特色や産業の現状について理解し、資料を通して情報を適切に調べまとめている。		○	
	思考・判断・表現 国土や産業の様子に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、それらを説明したり議論したりしている。			○
	主体的に学習に取り組む態度 国土や産業の様子について、主体的に問題解決しようとし、より良い社会にするために学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。		○	
算数	知識・技能 整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、図形の意味と性質、図形の体積などについて理解し、それらを数理的に処理する技能を身に付けている。		○	
	思考・判断・表現 目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、二つの量の数量の関係を表や式を用いて考察する力、表やグラフに的確に表現し、問題解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。	○		
	主体的に学習に取り組む態度 数学的に表現、処理したことをふり返り、多面的に捉え検討してより良い物を求めて粘り強く考えたり、生活や学習に活用しようとしていたりしている。		○	

従来ではB評定であっても、学習の定着等に課題が見られる場合はC評定になります。

今回紹介したあゆみの観点内記述は、本物と若干違いがありますが、項目や趣旨は同じです。